

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

**РЕЛИГИЯ И СЕКУЛЯРНЫЙ МИР**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

47.04.03 Религиоведение

---

«Религия в современном мире»

---

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Религия и секулярный мир**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Кандидат культурологии, профессор УНЦИР Н.В. Шабуров*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

48.2-04/24-25 от 13.12.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

1.1. *Предмет дисциплины.* Курс «Религия и секулярный мир» посвящен изучению роли, функциям религии в современном мире - как в России, так и в других регионах мира; соотношению светских основ культуры, права, государства и современных религиозных процессов; анализу типов религиозности в современном мире; анализу движений, которые позиционируют себя как религиозномотивированные.

*Цель дисциплины* – знакомство студентов с анализом процессов крупнейших религиозных традиций в XX – XXI вв..

*Задачи дисциплины* – помочь студентам овладеть основными принципами анализа современных политических, социальных и культурных процессов, в частности, в связи с религиозным и конфессиональным многообразием современного и мир и пониманием понятия и сущности светскости (секулярности).

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Иметь представление о современных мультимедийных платформах, обеспечивающих поддержку стабильной связи российского и зарубежного академических сообществ | <i>Знать:</i> Знать: типы современных дискурсов секулярности и религиозности и их соотношения<br><i>Уметь:</i> логично представлять освоенное знание<br><i>Владеть:</i> инструментарием междисциплинарного синтеза  |
|   | УК-4.2 Организовывать оптимальную коммуникативную среду для проведения академических и профессиональных мероприятий с учетом их специфики                       | <i>Знать:</i> основные принципы построения исследовательского текста<br><i>Уметь:</i> самостоятельно готовить тезисы научного доклада по проблемам религии и общества<br><i>Владеть:</i> навыками систематизации литературы по предмету   |
| ПК-3 Способен выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования       | ПК-3.1 Оценивать специфику объекта и предмета предстоящего исследования   | <i>Знать:</i> место религиоведения в истории развития гуманитарного знания<br><i>Уметь:</i> сопоставлять различные формы соотношения религии и секулярности<br><i>Владеть:</i> понятийным аппаратом религиоведения, использовать современные методы исследования религии и общества |
|   | ПК-3.2 Сопоставлять задачи исследования с существующей методологической базой религиоведения  |   |
| ПК-4 Способен использовать профессиональные знания в области методики преподавания  | ПК-4.1 Понимать основные особенности религиоведения как академической дисциплины  | <i>Знать:</i> основные концепции и главные работы крупнейших представителей научных исследований современной религии<br><i>Уметь:</i> Анализировать главные   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| религиоведения |  | процессы соотношения религии и секулярности в различных регионах мира.<br>Владеть: навыками анализа текстов   |
|                | ПК-4.2 Адаптировать процесс преподавания религиоведения с учетом междисциплинарности | Знать: концепции секулярности (светскости), современной религии, типов религиозности<br>Уметь: анализировать структуру религиозного сознания религиозных практик в современном мире<br>Владеть: принципами анализа общественных процессов |

| № п/п | Код компетенции | 1.1.1 Содержание компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-------|-----------------|---|--|
| 1.    | ОК-1            | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: типы современных дискурсов секулярности и религиозности и их соотношения<br>Уметь: логично представлять освоенное знание<br>Владеть: инструментарием междисциплинарного синтеза |
| 2.    | ОК-2            | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития              | Знать: место религиоведения в истории развития гуманитарного знания<br>Уметь: сопоставлять различные   |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
| 3. | ОК-3  | <p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности</p> | <p>формы соотношения религии и секулярности<br/> Владеть: понятийным аппаратом религиоведения, использовать современные методы исследования религии и общества<br/> Знать: основные принципы построения исследовательского текста<br/> Уметь: самостоятельно готовить тезисы научного доклада по проблемам религии и общества<br/> Владеть: навыками систематизации литературы по предмету<br/> Знать: основные концепции и главные работы крупнейших представителей научных исследований современной религии<br/> Уметь: Анализировать главные процессы соотношения религии и секулярности в различных регионах мира.</p> |
| 4  | ОПК-9 | <p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>  | <p>Владеть: навыками анализа текстов<br/> Знать: концепции секулярности (светскости), современной религии, типов религиозности<br/> Уметь: анализировать структуру религиозного сознания религиозных практик в современном мире<br/> Владеть: принципами анализа общественных процессов</p>  |
| 5  | ПК 5  | <p>способность обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных</p>   |  |
| 6  | ПК-6  | <p>способность представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</p>   |  |

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
| 7 | ПК-13 | владение основным навыками педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы |  |
|---|-------|---|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия и секулярный мир» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология Религии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и политика», «Научно-исследовательский семинар», «Научно-исследовательская работа».

## 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 4-5     | Лекции                       | 14               |
| 4-5     | Семинары/лабораторные работы | 26               |
| Всего:  |                              | 40               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 140 академических часа(ов).

### 1.1.2 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание  |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Введение в проблематику         | <b>Тема 1.1.</b> Введение. Базовые понятия дисциплины: религия секулярность, современный мир. |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p><b>Тема 1.2.</b> Географически-культурные и историко-хронологические рамки дисциплины Понятие Modernity.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Определение задачи курса: историческая деконструкция современных процессов, связанных с религией; их ретроспективное объяснение через исторические процессы Нового времени и последних столетий.</p>  |
| 2  | Складывание и характер секулярной культуры на Западе. | <p><b>Тема 2.1.</b> Разные измерения секулярности на Западе в 1500-2000 гг. Карта секулярности. Различные научные дисциплины, релевантные с точки зрения изучения секулярности, отдельные примеры.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Секуляризация как западное явление. Значение эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения в процессе секуляризации. Понятие Modernity и модернизации в связи с этой проблематикой.</p>  |
|    |   | <p><b>Тема 2.2.</b> Религия и светское государство. Политическое измерение секуляризации. Становление современного nation-state и эволюция места и функций религии. новые правовые рамки религии. Религии и идеологии с точки зрения легитимации власти.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Понятие гражданской религии. Новые политические формы замещения сакрального</p> <p><b>Тема 2.5.</b> религия и рациональность. Становление современной науки и вызовы ортодоксальной религиозной космогонии и космологии. Фреймирование рационального и иррационального в мышлении.</p> |
| 3. | Секулярные ценности                                   | <p><b>Тема 3.1.</b> Изменение субъективности, представлений о человеческой природе, индивидуализация. Становление современной медицины и новые представления о теле. Трансформация представлений о душе.</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Религия и модерн в искусстве. Религия и современное искусство.</p>   |
| 4  | Современная религиозность                             | <p><b>Тема 4.1.</b> Глобализация, религия и секулярность. Религиозный плюрализм и религиозные конфликты.</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Религиозный фундаментализм и радикализм.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Этнические, национальные и культурные измерения религиозных конфликтов. Религия и насилие. Конкретные примеры.  |
| 5 | Критика теории секулярности и новые концепции | <p><b>Тема 5.1.</b> Секулярность за пределами Запада и за пределами Модерна. Постмодернистская и постколониальная критика теории секуляризации</p> <p>1.2. Десекуляризация второй половины XX в. Концепции постсекулярности.</p> <p>1.3. Проблематика курса на российских примерах.</p> <p>1.4. Религия и сакральное в цифровую эпоху. Новые медиа и религия, реальная и виртуальная религия.</p> |

#### 4. Образовательные технологии

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование раздела</i>                          | <i>Виды учебной<br/>работы</i>   | <i>Образовательные<br/>технологии</i>   |
|------------------|--|--|---|
| <i>1</i>         | <i>2</i>   | <i>3</i>   | <i>5</i>  |
| 1.               | Введение в проблематику курса                        | Лекция 1.<br>Лекция 2.<br><br>Самостоятельная работа<br><br>Семинар 1.<br>Семинар 2.<br>Семинар 3.<br>Семинар 4.<br>Семинар 5.<br>Семинар 6. | Вводная лекция<br>Проблемная лекция<br><br>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций<br>Дискуссия<br>Дискуссия<br>Дискуссия<br>Дискуссия<br>Дискуссия |
| 2.               | Складывание и характер секулярной культуры на Западе | Семинар 7.<br>Семинар 8.<br>Семинар 9.<br>Семинар 10.<br><br>Лекция 3.<br><br>Лекция 4<br><br>Самостоятельная работа                         | Дискуссия<br>Дискуссия<br>Дискуссия<br>Дискуссия<br><br>Проблемная лекция<br><br>Проблемная лекция<br><br>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций   |
|                  | Промежуточная аттестация                             | Зачет  | Итоговая контрольная работа   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 3. | Секулярные ценности  | Лекция 5.<br>Лекция 6.<br><br>Семинар 11.<br>Семинар 12.<br><br>Самостоятельная работа | Проблемная лекция<br>Проблемная лекция<br><br>Дискуссия<br>Дискуссия<br><br>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций |
| 4. | Современная религиозность.                                       | Лекция 7<br>Самостоятельная работа<br>Семинар 13.<br>Семинар 14.                       | Проблемная лекция<br><br>Дискуссия<br>Дискуссия   |
| 5  | Критика теорий секулярности и новые концепции последнего времени | Лекция 8<br>Самостоятельная работа<br>Семинар 15.<br>Семинар 16.<br>Семинар 17.        | Проблемная лекция<br><br>Дискуссия<br>Дискуссия<br>Дискуссия  |
|    | Промежуточная аттестация   | Экзамен  | Итоговая контрольная работа   |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля   | Срок отчетности | Макс. количество баллов |            |
|--|-----------------|-------------------------|------------|
|  |                 | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:<br>- участие в дискуссии на семинаре;<br>- участие в дискуссии на семинаре | 2-15 недели     | 4                       | 56 баллов  |
|  | 16, 17 недели   | 2                       | 4 балла    |
| Промежуточная аттестация (зачет)   | 17 неделя       |                         | 40 баллов  |
| Итого за дисциплину<br>Зачет с оценкой   |                 |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |         | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично            | зачтено | A          |
| 83 – 94            |                    |         | B          |
| 68 – 82            | хорошо             |         | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно  |         | D          |

|         |                     |            |    |
|---------|---------------------|------------|----|
| 50 – 55 |                     |            | E  |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19  |                     |            | F  |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
|                         |                                      | <p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>  |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

#### Контрольные вопросы по дисциплине УК-4, ПК-3, ПК-4

1. Категории религиозного, секулярного, светского.
2. Формирование светской культуры на Западе.
3. Наука и рациональность как фундаментальные основы секулярного.
4. Светское государство как модель, его становление.
5. Формирование светских ценностей в эпоху Просвещения и далее.
6. Основы теории секуляризации.
7. Социальные, экономические и культурные процессы в секулярную эпоху
8. Религия и секуляризм в не-западных контекстах.
9. Формы современной религиозности в секулярную эпоху.
10. Понятие постсекулярности и соответствующие процессы.

**Примерные темы контрольных работ:**

1. Принцип отделения церкви и государства в Европе с США (сравнение).
2. Светская и религиозная культура в России XIX века.
3. Дебаты о границах светскости в современной России.
4. Развитие биологии и современные антропологические споры.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****6.1. Список источников и литературы***Источники (основные)*

Bellah, R. Civil Religion in America. *Daedalus*, 1967.

Habermas J. Faith and Knowledge: an Opening. Speech while accepting the Peace Prize of the German Publishers and Booksellers Association, Paulskirche, Frankfurt, 14 October 2001

Милбанк Дж. По ту сторону секулярного порядка: репрезентация бытия и репрезентация народа. М.: ББИ, 2023. 360 с.

Тэйлор Ч. Секулярный век. Москва, 2016. (Taylor Ch. *A Secular Age*. Cambridge, MA, and London: The Belknap Press of Harvard University Press, 2007).

Шмитт К.. Политическая теология. Москва, 2000

**Литература****Обязательная**

1. Appleby, John. *The Ambivalence of the Sacred*. Notre Dame University Press, 1999
2. Asad T., *Formations of the Secular. Christianity, Islam, Modernity*. Stanford U Press, 2003
3. Тэйлор Ч. Секулярный век. Москва, 2016. (Taylor Ch. *A Secular Age*. Cambridge, MA, and London: The Belknap Press of Harvard University Press, 2007).
4. Кормина Ж., Панченко А., Штырков С. (ред.) *Изобретение религии. Десекуляризация в постсоветском контексте*. Санкт-Петербург, 2015.
5. Узланер Д.. О религии и секулярном еще раз. – *Религиоведческие исследования*, №5-6, 2011, с. 131-39

**Дополнительная**

1. Агаджанян А. «Множественные современности, российские ‘проклятые вопросы’ и неизбежность секулярного Модерна». – *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*, №1-2012

2. Агаджанян, Русселе, ред. *Религия и светское государство. Принцип Laicite в мире в Евразии.* Москва, 2008;
3. Апполонов А. О понятии религия и светское в средневековой европейской традиции. – *Религиоведческие исследования*, №5-6, 2011, 110-130
4. Зенкин С. *Небожественное сакральное.* Москва, 2014
5. Кормина Ж., Штырков С. «Старица и смерть. Заметки на полях современных житий». – *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*, №1-2014.
6. Личность в пострелигиозном обществе / Под ред. Алексея Бодрова и Михаила Толстолуженко. — М.: Издательство ББИ, 2023. 250 с.
7. Ремон Р. Религия и общество в Европе. Процесс секуляризации в XIX и XX веках (1789–2000). СПб.: Symposium, 2022. 320 с.
8. Розати М. «Турецкая лаборатория. Локальная современность и постсекулярное в Турции. – *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*, №1-2012
9. Степанова Е. «Самый возвышенный и благотворный моральный кодекс, который когда-либо предлагался людям»: споры вокруг «Библии Джефферсона». – *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*, №2-2017
10. Б. Тернер. «Религия в постсекулярном обществе». *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*, №2-2012
11. Штекл К. Постсекулярные конфликты и глобальная борьба за традиционные ценности. – *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*, №4-2016
12. Bellah, R. Civil Religion in America. *Daedalus*, 1967.
13. Beyer, P. Globalization and Religion. – P. Clarke and P. Beyer, eds. *The World's Religions: Continuities and Transformations.* Routledge 2009, p. 235-251
14. Habermas J. Faith and Knowledge: an Opening. Speech while accepting the Peace Price of the German Publishers and Booksellers Association, Paulskirche, Frankfurt, 14 October 2001
15. Swatos W., and Kevin J. Christiano. “Secularization Theory: The Course of the Concept.” – *Sociology of Religion*, Vol. 60, No. 3 (Autumn, 1999), pp. 209-228
16. Хорина В.В., Михельсон О.К. «Да разверзнет Господь!» Вымышленная религия в антиутопии М. Этвуд «Рассказ служанки» и постсекулярная религиозность // *Общество: философия, история, культура.* 2022. № 2. С. 93–99.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|--------------|
|------|--------------|

|  |   |
|--|---|
|  | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Web of Science<br>Scopus  |
|  | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis<br>Электронные издания издательства Springer |
|  | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам  |
|  | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО            | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или<br>свободно<br>распространяемое) |
|-------|----------------------------|---------------|--|
| 1     | Microsoft Office 2010      | Microsoft     | лицензионное   |
| 2     | Windows 7 Pro              | Microsoft     | лицензионное   |
| 3     | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft     | лицензионное   |

|   |                             |                  |              |
|---|-----------------------------|------------------|--------------|
| 4 | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное |
| 5 | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 6 | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное |
| 7 | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное |
| 8 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Проблемы семинара 1.** Основные категории курса: религия, секулярность (светскость).

#### **Контрольные вопросы:**

1. Как соотносятся понятия религия и секулярное.
2. Как соотносятся понятия сакральное и секулярное (светское).
3. Каковы основные подходы к проблематике секулярности.

#### **Источники**

1. Тэйлор Ч. Секулярный век. Москва, 2016. (Taylor Ch. *A Secular Age*. Cambridge, MA, and London: The Belknap Press of Harvard University Press, 2007, с. 3 - 35)

#### **Литература**

- 1 Appleby, John. *The Ambivalence of the Sacred*. Notre Dame University Press, 1999.
2. Зенкин С. *Небожественное сакральное*. Москва, 2014

**Проблемы семинара 2.** Различные подходы к изучению секуляризации.

**Контрольные вопросы:**

1. Смысловые различия понятий секуляризм, секулярность, секуляризация.
2. Главные этапы изучения секуляризации.
3. основные этапы секуляризации на Западе.

**Источники**

1. Тэйлор Ч. Секулярный век. Москва, 2016. (Taylor Ch. *A Secular Age*. Cambridge, MA, and London: The Belknap Press of Harvard University Press, 2007, с. 36 - 66

**Литература**

1. Swatos W., and Kevin J. Christiano. "Secularization Theory: The Course of the Concept." – *Sociology of Religion*, Vol. 60, No. 3 (Autumn, 1999), pp. 209-228
2. Зенкин С. *Небожественное сакральное*. Москва, 2014

**Проблемы семинара 3.** Секуляризация как западное явление, и ее связь с Modernity.

**Контрольные вопросы:**

1. Значение Ренессанса в европейской истории.
2. Значение Реформации в становлении современного Запада.
3. Значение Эпохи Просвещения с точки зрения истории религии

**Источники**

1. Тэйлор Ч. Секулярный век. Москва, 2016. (Taylor Ch. *A Secular Age*. Cambridge, MA, and London: The Belknap Press of Harvard University Press, 2007, с. 112-186

**Литература**

1. Swatos W., and Kevin J. Christiano. "Secularization Theory: The Course of the Concept." – *Sociology of Religion*, Vol. 60, No. 3 (Autumn, 1999), pp. 209-228
2. Апполонов А. О понятии религия и светское в средневековой европейской традиции. – *Религиоведческие исследования*, №5-6, 2011, 110-130

**Проблемы семинара 4.** Религия и светское государство.

**Контрольные вопросы:**

1. Когда и как формировались принципы светскости?
2. Основные этапы складывания светскости в Европе.
3. Проблематика светского государства в России.

## Литература

1. Агаджанян А. «Множественные современности, российские ‘проклятые вопросы’ и неизбежность секулярного Модерна». – *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*, №1-2012
2. Узланер Д.. О религии и секулярном еще раз. – *Религиоведческие исследования*, №5-6, 2011, с. 131-39
3. Тэйлор Ч. Секулярный век. Москва, 2016. (Taylor Ch. *A Secular Age*. Cambridge, MA, and London: The Belknap Press of Harvard University Press, 2007, с. 202-235)

**Проблемы семинара 5.** Понятие гражданской религии и границы его применимости.

### Контрольные вопросы:

1. Классические основы понятия гражданской религии – Ж.-Ж. Руссо и др.
2. Пример гражданской религии США.
3. Применимость понятия гражданской религии с СССР.

## Литература

Bellah, R. *Civil Religion in America*. *Daedalus*, 1967.

Тэйлор Ч. Секулярный век. Москва, 2016. (Taylor Ch. *A Secular Age*. Cambridge, MA, and London: The Belknap Press of Harvard University Press, 2007, с. 265-311).

**Проблемы семинара 6.** Продолжение обсуждения конкретных страновых кейсов

### Контрольные вопросы:

1. Проблема светскости и гражданской религии в не-западных странах.
2. Религия и политическая культура различных стран
3. Новые формы религии и политические системы

## Источники

1. Тэйлор Ч. Секулярный век. Москва, 2016. (Taylor Ch. *A Secular Age*. Cambridge, MA, and London: The Belknap Press of Harvard University Press, 2007, с. 312-325).

## Литература

1. Агаджанян А. «Множественные современности, российские ‘проклятые вопросы’ и

незыблемость секулярного Модерна». – *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*, №1-2012

2. Агаджанян, Русселе, ред. *Религия и светское государство. Принцип Laicite в мире в Евразии*. Москва, 2008

### **Проблемы семинара 7. “Новый субъект»: секулярный человека и homo religiosus**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Секуляризация искусства и науки.
2. Модерный индивидуализм и имманентное сознание.
3. Социальные трансформации и трансформация сознания.

#### **Источники**

Тэйлор Ч. Секулярный век. Москва, 2016. (Taylor Ch. *A Secular Age*. Cambridge, MA, and London: The Belknap Press of Harvard University Press, 2007, с. 326-345).

#### **Литература**

1. Апполонов А. О понятии религия и светское в средневековой европейской традиции. – *Религиоведческие исследования*, №5-6, 2011, 110-130
2. Зенкин С. *Небожественное сакральное*. Москва, 2014

### **Проблемы семинара 8. Глобализация и религия.**

#### **Контрольные вопросы.**

1. Глобализация и секулярное общество
2. Новые формы религиозности в результате смешений и миграций.

#### **Источники.**

1. Habermas J. Faith and Knowledge: an Opening. Speech while accepting the Peace Prize of the German Publishers and Booksellers Association, Paulskirche, Frankfurt, 14 October 2001

#### **Литература.**

1. Beyer, P. Globalization and Religion. – P. Clarke and P. Beyer, eds. *The World's Religions: Continuities and Transformations*. Routledge 2009, p. 235-251
2. Asad T., *Formations of the Secular. Christianity, Islam, Modernity*. Stanford U Press, 2003

### **Проблемы семинара 9. Секулярность за пределами Запада.**

#### **Контрольные вопросы.**

1. В чем особенности секуляризации вне Западной цивилизации?
2. Основные этапы развития секулярности в регионах мира.
3. Десекуляризации, религиозный подъем в регионах мира.

#### **Источники.**

1. Habermas J. Faith and Knowledge: an Opening. Speech while accepting the Peace Prize of the German Publishers and Booksellers Association, Paulskirche, Frankfurt, 14 October 2001

#### **Литература.**

1. Штекл К. Постсекулярные конфликты и глобальная борьба за традиционные ценности. – Государство, религия, церковь в России и за рубежом, №4-2016
2. Bellah, R. Civil Religion in America. *Daedalus*, 1967.
3. Beyer, P. Globalization and Religion. – P. Clarke and P. Beyer, eds. *The World's Religions: Continuities and Transformations*. Routledge 2009, p. 235-251

#### **Проблемы семинара 10. Понятие постсекуляризма и его возможные применения.**

##### **Контрольные вопросы.**

1. Каково содержание понятие «постсекулярность»?
2. Эмпирические основания понятия постсекулярность
3. Конкретные примеры и сравнения разных обществ.

#### **Источники.**

1. Habermas J. Faith and Knowledge: an Opening. Speech while accepting the Peace Prize of the German Publishers and Booksellers Association, Paulskirche, Frankfurt, 14 October 2001

#### **Литература.**

1. Кормина Ж., Панченко А., Штырков С. (ред.) *Изобретение религии. Десекуляризация в постсоветском контексте*. Санкт-Петербург, 2015.
2. Узланер Д.. О религии и секулярном еще раз. – *Религиоведческие исследования*, №5-6, 2011, с. 131-39

#### **Проблемы семинара 11. Продолжение тематики «постсекулярное»..**

##### **Контрольные вопросы.**

1. Десекуляризация и «постсекулярное» в России

2. Примеры нового соотношения секулярных и религиозных ценностей в не-западных обществах.
3. Постсекулярность в Европе.

### Литература.

1. Узланер Д.. О религии и секулярном еще раз. – *Религиоведческие исследования*, №5-6, 2011, с. 131-39
2. Розати М. «Турецкая лаборатория. Локальная современность и постсекулярное в Турции. – *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*, №1-2012
3. Степанова Е. «Самый возвышенный и благотворный моральный кодекс, который когда-либо предлагался людям»: споры вокруг «Библии Джефферсона». – *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*, №2-2017

### Проблемы семинара 12. Критика теории секуляризации в новых условиях.

#### Контрольные вопросы.

1. Основные причины критики теории секуляризации.
2. Дискуссии о связи секуляризма и «модерна».
3. Новые глобальные процессы и секулярность.

#### Источники.

1. Тэйлор Ч. Секулярный век. Москва, 2016. (Taylor Ch. *A Secular Age*. Cambridge, MA, and London: The Belknap Press of Harvard University Press, 2007, главы 11-12).

### Литература.

1. Агаджанян А. «Множественные современности, российские ‘проклятые вопросы’ и неизбежность секулярного Модерна». – *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*, №1-2012
2. Appleby, John. *The Ambivalence of the Sacred*. Notre Dame University Press, 1999
3. Swatos W., and Kevin J. Christiano. “Secularization Theory: The Course of the Concept.” – *Sociology of Religion*, Vol. 60, No. 3 (Autumn, 1999), pp. 209-228

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Религия и секулярный мир» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению 47.04.03 «Религиоведение» (магистерская программа «Религия в современном мире»). Дисциплина реализуется в УНЦ изучения религий.

*Цель* дисциплины – познакомить магистрантов с основными процессами секуляризации и данными о соотношении секулярных и религиозных ценностей.

*Задачи* дисциплины – дать общее представление о концепции секуляризации и основных теории секуляризации в философии и социологии; рассмотреть новейшую критику теории секуляризации; рассмотреть соотношение религиозных и секулярных ценностей в разных культурных контекстах. При этом курс опирается на материалы, взятые из разных географических и культурных ареалов. Однако в основе курса - история процесса секуляризации в Европе, начиная с XVI в., и влияние этого процесса на другие цивилизации в ходе колонизации и постколониальных изменений последнего времени. Рассматриваются теоретические вопросы о меняющихся границах между секулярным и религиозным в разных социокультурных сферах. Также рассматривается критика теорий секуляризации в духе постмодернистской деконструкции, оцениваются результаты этой критики. Курс также анализирует понятие «постсекулярного общества» и оценивает применимость этого понятия для понимания религиозных процессов в разных культурных контекстах. Наконец, рассматриваются новые формы сакрального, складывающиеся в условиях доминирования секулярных взглядов и практик, и новые формы взаимосвязи сакрального с культурой, познанием, властью и насилием. В ходе курса студенты готовят презентацию, рецензию на академическую статью или книгу, а также заключительную письменную работу.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Результаты обучения</b>  |
|---|---|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Иметь представление о современных мультимедийных платформах, обеспечивающих поддержку стабильной связи российского и зарубежного академических сообществ | <i>Знать:</i> Знать: типы современных дискурсов секулярности и религиозности и их соотношения<br><i>Уметь:</i> логично представлять освоенное знание<br><i>Владеть:</i> инструментарием междисциплинарного синтеза                      |
|   | УК-4.2 Организовывать оптимальную коммуникативную среду для проведения академических и профессиональных мероприятий с учетом их специфики                       | <i>Знать:</i> основные принципы построения исследовательского текста<br><i>Уметь:</i> самостоятельно готовить тезисы научного доклада по проблемам религии и общества<br><i>Владеть:</i> навыками систематизации литературы по предмету |
| ПК-3 Способен выбирать  | ПК-3.1 Оценивать  | <i>Знать:</i> место религиоведения в  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования | специфику объекта и предмета предстоящего исследования                                       | истории развития гуманитарного знания<br>Уметь: сопоставлять различные формы соотношения религии и секулярности<br>Владеть: понятийным аппаратом религиоведения, использовать современные методы исследования религии и общества                          |
|  | ПК-3.2 Сопоставлять задачи исследования с существующей методологической базой религиоведения |   |
| ПК-4 Способен использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения                                  | ПК-4.1 Понимать основные особенности религиоведения как академической дисциплины             | Знать: основные концепции и главные работы крупнейших представителей научных исследований современной религии<br>Уметь: Анализировать главные процессы соотношения религии и секулярности в различных регионах мира.<br>Владеть: навыками анализа текстов |
|  | ПК-4.2 Адаптировать процесс преподавания религиоведения с учетом междисциплинарности         |   |

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме семинарских занятий, аттестация в форме *зачёта и зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.